



Tablettes numériques en classe ? Pourquoi ? Quand ? Comment ?

Ce n'est pas si différent de la gestion de toute activité dans la classe...



*valable pour toute activité
dans la classe !*

Tout dépend de l'intention pédagogique!

Développer l'autonomie ?

Explorer ?

Découvrir ?

Evaluer ?

Apprendre ?

S'occuper ?

Répéter ?



Lorsque l'intention pédagogique est définie... Quelle approche?

Que fait l'élève ?

Écoute ?

Réfléchit ?

Regarde ?

Observe ?

Manipule ?

Agit ?

Parle ?

Combien de temps va-t-il passer
réellement sur la tâche ?

Passera-t-il plus de temps à
regarder ou écouter qu'à
« agir » ?

Postures enseignantes

Contrôle ?

L'enseignant·e met en place un certain cadrage de la situation : par un pilotage serré de l'avancée des tâches, il·elle cherche à faire avancer tout le groupe en synchronie.

Sur ou contre-étayage ?

Variante de la posture de contrôle, l'enseignant·e pour avancer plus vite peut aller jusqu'à faire à la place de l'élève.

Accompagnement ?

L'enseignant·e apporte, de manière latérale, une aide ponctuelle, en partie individuelle en partie collective, en fonction de l'avancée de la tâche et des obstacles à surmonter.

Lâcher-prise ?

L'enseignant·e donne la latitude suffisante aux élèves. Il·elle les responsabilise et les encourage à expérimenter.

Enseignement ?

Alors que les élèves ne sont pas encore en mesure de faire seuls, l'enseignant·e se montre modélisant, il·elle formule et structure les savoirs et techniques.

Et autres...

Lorsque l'intention pédagogique est définie... Quelle approche?

Que fait l'élève ?

Postures enseignantes

Écoute ?

Réfléchit ?

Regarde ?

Observe ?

Parle ?

Agit ?

La posture enseignante a une influence sur la posture des élèves...

L'enseignant-e met en place un certain cadrage de la situation : par un pilotage serré de l'avancée des tâches, il-elle cherche à faire avancer tout le groupe en synchronie.

Postures des élèves

Scolaire

L'élève essaie de rentrer dans des normes scolaires. Il tente de répondre aux attentes de l'enseignant

Première

L'élève se lance dans la tâche sans réflexion préalable.

Ludique créative

Tentation toujours latente et plus ou moins assurée de détourner la tâche ou de la re-prescrire à son gré.

Réflexive

L'élève est non seulement dans l'agir mais il est capable de revenir sur cet "agir" pour en comprendre les finalités, les cheminements, les apports.

Fuite

L'élève fuit la tâche, adopte des stratégies d'évitement.

Combien de temps va-t-il passer réellement sur la tâche ?

Passera-t-il plus regarder ou écouter « agir » ?

De l'intention à la mise en oeuvre...

Organisation de la classe ?

Gestion de l'espace ?

Magistral ?

En groupe ?

Matériel ?

En individuel ?

Autrement ?

Oulah! C'est bien compliqué...

*Ce n'est pas simple!
Mais cela devient une habitude...
Le plus important est de penser à varier les
situations d'enseignement/apprentissages
au cours de la journée.*



Les tablettes numériques dans tout ça...

*Si c'est
clairement oui...
Pourquoi utiliser les
technologies?*

*Est-ce que je pourrais faire la même
chose avec des moyens "traditionnels"
(style papier-crayon) ?
Ou non ?*

*Est-ce qu'il est utile de faire
refaire toujours la même activité pour
qu'un élève en difficulté réussisse?*

*Les tablettes seront-elles
pour les élèves rapides qui ont
toujours tout fini ?*

*Est-ce qu'en abordant
le problème par un autre biais...*

*Les tablettes
apporteront-elles une plus-value dans
l'activité que j'ai choisi de faire ?*



Les tablettes
apporteront-elles une plus-value dans
l'activité que j'ai choisi de faire ?

Les tablettes numériques dans tout ça...

Fiches d'exercices

- Qu'apporte la technologie vs papier-crayon ?

Activité de type renforcement, répétition (« drill »), quiz ...

- Activité autocorrective ?

➔ Non alors besoin de technologies ?

➔ Oui :

- Un autre dispositif (Lexidatas, minilüks, « Cartes à pinces », fiches de correction à disposition...) pourrait-il faire l'affaire ?
- Le « feed-back » d'une activité sur ordinateur ou tablettes en vaut-il la peine ? Seulement juste/faux ? ...
- ...



Par exemple:

Et pour...

Prendre des photos ?

Des activités exploratoires ?

Des activités de simulation ?

Faire des vidéos ?

Enregistrer du son ?

Faire des recherches ?

Des projets ?

Les tablettes numériques, pour quelles activités ?

Activités en lien avec les apprentissages

→ Exploration, découverte, remédiation, renforcement...

Petit-Bazar, sites, apps...

Exemple: Activités mathématiques

- Groupes d'élèves sur des jeux de maths
- Groupe travaillant sur des fiches → *cela évite de nombreux déplacements et une « dispersion » de l'enseignant*
- Groupe travaillant avec des tablettes

Outils de référence

Dictionnaire, imagiers, Wikipédia...

- Une ou plusieurs tablettes sont à disposition comme moyen de référence lors de productions écrites

Activités de production

Traitement de texte / Mise en pages (Pages)

- Recopier la phrase/le texte dicté à l'adulte suite à une séquence de français puis l'imprimer
- Raconter un fait divers
- Raconter une sortie
- Inventer une histoire ou la suite d'une histoire
- Réagir à une photo
- ...

Dictaphone

- Raconter un événement
- Raconter une sortie
- Réciter une comptine/une poésie et se réécouter pour progresser
- ...

Appareil photo/caméra

- Faire prendre des photos des événements dans la classe
- Prendre en photo des constructions pour des activités de maths
- Faire filmer des événements, des expériences de sciences
- Faire prendre des photos de points de repère autour de l'école pour travailler l'espace proche en géographie
- Faire filmer des saynètes pour développer la production orale, en français, en allemand...
- ...

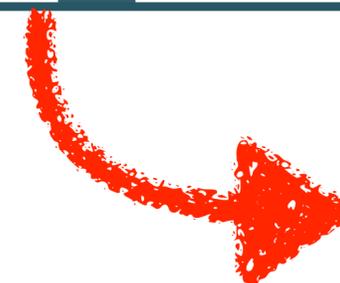
Production écrite

Production orale

Photos/vidéos

Projets

- Faire des vidéos, des films
- Album de vie augmenté
- Blog de classe
- Créer des albums
- Films d'animation
- ...



Les tablettes numériques, comment ?

Modes de fonctionnement, conseils, astuces... La liste est non exhaustive !

Il n'y a pas de recettes toutes faites !
L'intégration des tablettes dépend beaucoup
du mode d'organisation de la classe

Travail individuel

À noter: les élèves les plus jeunes préfèrent généralement se mettre par 2.

Travail par 2/3 élèves

Travail par groupes

Plan de travail, ateliers...

Dans le plan de travail, ajouter un projet personnel...

Organiser un tournus dans la semaine ou sur le temps nécessaire

*Pour les plus jeunes: Affichage visible du tournus
(voir les prénoms des élèves qui ont passé aux
ateliers, cela les rassure)*

3 activités à choix à faire dans la semaine

Périodes dédiées aux ateliers

Utiliser le temps d'accueil en 1/2P

Attention à ne pas oublier les élèves qui arrivent plus tard.

Numéroter ou étiqueter les tablettes
pour poursuivre un travail commencé

Suivant la tâche projetée, les tablettes
peuvent jouer des rôles différents et en
changer en fonction moments.

Chaque tablette peut est dédiée à une activité différente,
ex: une tablette servant de dictionnaire pendant une phase de production
pendant que les autres sont réservées pour la prise de photo...

Tablettes associées à des projets

Tablettes associées à des ateliers

Espace dédié aux technologies

Prendre une tablette et
retrouver seul l'activité à faire

On n'est pas obligé d'utiliser
toutes les tablettes tout le temps.

On peut commencer par en intégrer une
ou deux puis en augmenter le nombre.

Faites confiance à vos élèves!

